Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

NTC-school De Droomtorens

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 25 augustus 2021

Samenvatting

School: Nederlandse Taal en Cultuur school De Droomtorens
Totaal aantal leerlingen: 35
BRIN: 28HU

De inspectie heeft op 17 en 18 mei 2021 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op NTC-De Droomtorens. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. Vanwege COVID-19 hebben we in januari 2021 een digitaal stand van zaken gesprek met de school gevoerd. Vervolgens hebben we een compact digitaal kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Bij zo'n onderzoek onderzoeken wij de belangrijkste standaarden die gaan over kwaliteitszorg, de kwaliteit van de lessen, de onderwijsresultaten en de wijze waarop de school de leerlingen volgt. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op NTC De Droomtorens voldoende is.

Wat gaat goed?
Op alle onderzochte standaarden laat de school voldoende kwaliteit zien. De Droomtorens is een georganiseerde school met ervaren en betrokken leraren. De lessen zijn goed voorbereid, leerlingen zijn betrokken en de leraren geven een duidelijke uitleg. In het leerlingvolgsysteem zien we dat bijna alle leerlingen vooruitgaan. Het team is er met het bestuur in geslaagd om in een zeer onrustige en onzekere periode, door COVID-19, de kwaliteit van het onderwijs te continueren.

Wat kan beter?
De school heeft goed in beeld waar de leerlingen staan en hoe ze zich ontwikkelen. Deze informatie kunnen de leraren nog beter benutten om hier tijdens de lessen meer gebruik van te maken. Voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs liggen er kansen om teamafspraken te maken over de lessen en bij elkaar te observeren.

Vervolg
NTC-school De Droomtorens krijgt in principe over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	4
2.	Uitgangssituatie en conclusie	5
3.	Resultaten onderzoek	7
4.	Reactie bestuur en school	10

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

Werkwijze
Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op de Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•

Onderzoeksactiviteiten
Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben vooraf opgenomen lessen geobserveerd, documenten geanalyseerd en online gesprekken gevoerd met docenten, de schoolleider en het bestuur.

Leeswijzer
In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G Goed
- V Voldoende
- O Onvoldoende
- K Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

- Onderwijsproces
- Schoolklimaat
- Onderwijsresultaten
- Kwaliteitszorg en ambitie
- Financieel beheer

2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij NTC-school De Droomtorens in Oxford.

Uitgangssituatie

De school bestaat sinds 2006 nadat de Nederlandstalige afdeling van de Europese school in Oxfordshire verdween. De Droomtorens is een NTC-school voor primair onderwijs en biedt onderwijs aan de groepen 1 tot en met 8. De school heeft ook een ouder- en kind-groep 'de Droomtorentjes' maar deze is sinds de Corona pandemie even stil gezet. De school hoopt hier snel weer mee te kunnen starten.
De Droomtorens groeide snel van 15 leerlingen, met één docent, naar ongeveer 45 leerlingen op het hoogtepunt. Mede door de Corona pandemie is het aantal leerlingen inmiddels gedaald naar 35.

Een aantal leraren is al lang betrokken bij de school. Van de vier leraren zijn er drie bevoegd waarvan twee een pabo-diploma hebben. De schoolleider, die zelf ook een groep heeft, is vanaf het begin betrokken bij de school.

Het bestuur is redelijk stabiel en bestaat uit zeven bestuursleden. Door de bestuursvorm (een Engelse Charity) kunnen bestuursleden maar drie jaar aan de school verbonden blijven. Door bestuursleden in te werken en zo mogelijk een volgorde van afvloeiing aan te houden, voorkomt het bestuur dat er niet te veel kennis in één keer verdwijnt.

De school heeft vanaf de eerste lockdown in maart 2020 online lesgegeven. Gelukkig konden de leraren begin mei, weliswaar onder strikte voorwaarden, weer starten met fysiek onderwijs.
Volgens het bestuur en het team ging het online lesgeven redelijk en had de school dit snel op de rit. Wel misten leraren de verbinding en konden veel activiteiten die het NTC-onderwijs speciaal maken niet doorgaan. Hierdoor is de verbondenheid met ouders en kinderen wel minder geworden. De school heeft dan ook activiteiten gepland om elkaar weer te ontmoeten.
Ongeveer tien procent van de leerlingen is een zogenaamde richting 1 (R1) leerling. Bij deze leerlingen is de taalachterstand niet groter dan een jaar. Negentig procent van de leerlingen heeft een taalachterstand van maximaal twee jaar (R2). Op de school zijn geen leerlingen ingeschreven waarbij de taalachterstand groter is dan twee jaar (R3).

V

De kwaliteit van het onderwijs op NTC school de Droomtorens is voldoende.

Conclusie
De kwaliteit van het onderwijs op NTC-school de Droomtorens is van voldoende kwaliteit. Alle onderzochte standaarden zijn als voldoende gewaardeerd. De Onderwijsresultaten hebben wij niet kunnen beoordelen maar we zien in de overzichten dat bijna alle leerlingen vooruitgaan.

De school krijgt in principe over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

3 . Resultaten onderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling		●	
OP3 Didactisch handelen		●	

De ontwikkeling van de leerlingen is duidelijk in beeld gebracht.
De standaard Zicht op ontwikkeling (OP2) is Voldoende.

De leraren hebben de leerlingen in beeld aan de hand van observaties, methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen. Deze gegevens heeft elke leraar gebundeld in een map die ook wordt gebruikt voor de overdracht naar een andere groep. De resultaten van de methodegebonden toetsen heeft de school in een digitaal overzicht weergegeven. Dit overzicht zou aan kracht winnen als de school hier de vaardigheidsscores opneemt waardoor de groei die een leerling maakt nog beter zichtbaar is.
Maandelijks bespreken de leraren de voortang van de leerlingen en bekijken ze of er hiaten zijn waar ze het onderwijs en het aanbod op kunnen aanpassen.

Twee maal per jaar worden de ouders op de hoogte gehouden door middel van een rapport en een gesprek. De school kan overwegen om ook daarin vaardigheidsscores/referentieniveaus op te nemen, zodat de vooruitgang van de leerling ook voor ouders inzichtelijk is.

De lessen zijn gestructureerd en goed voorbereid.

De standaard Didactisch handelen (OP3) is Voldoende.

De school heeft op één lesdag drie verschillende lessen opgenomen. Op basis van deze lessen concluderen we dat op de school bekwame leraren werken die hun lessen goed hebben voorbereid. De uitleg was duidelijk en de leerlingen waren actief betrokken. We zagen in de lessen variatie, interactie en actieve werkvormen. De lessen hadden een duidelijke opbouw maar kunnen aan kracht winnen door duidelijker het doel van de les te benoemen en daar ook aan het einde van de les op terug te komen. Ook liggen er kansen, met de informatie die de school heeft over de leerlingen, om meer in te spelen op de verschillen tussen leerlingen.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen			

3.3.1.

OR 1 De onderwijsresultaten zijn niet te beoordelen
Wij kunnen geen waardering geven aan de standaard Onderwijsresultaten, omdat de school over de afgelopen drie jaren te weinig leerlingen in groep 8 heeft. Wel hebben vier, voor de laatste keer, groep 8 leerlingen in 2020 een ICGSE (International General Certificate of Secondary Education) met goed gevolg afgesloten.

Het resultaten overzicht 2020-2021 en de toelichting van de schoolleiding hierop laat een positief beeld zien. We zien dat de meeste leerlingen zich naar verwachting ontwikkelen en gezamenlijk op schoolniveau een gemiddeld niveau halen. Een mooie prestatie van de school, aangezien de meeste leerlingen richting 2 leerlingen zijn en de school te maken heeft met de Corona-pandemie. Bovendien is de school er ondanks de pandemie in geslaagd om bijna alle leerlingen te toetsen waardoor ze deze resultaten in beeld hebben kunnen brengen.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	

De Droomtorens heeft een voldoende functionerend stelsel van kwaliteitszorg

De Standaard Kwaliteitszorg (KA1) is Voldoende.

Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs. Aan de hand van het schoolplan, jaarlijkse evaluaties en afgenomen enquêtes maakt de school afspraken. Belangrijke verbeterpunten neemt de school voor de langere termijn in het schoolplan op. In een bijlage van de schoolgids evalueert het bestuur jaarlijks de activiteiten en doelen die het bestuur zichzelf heeft gesteld. Bovendien staan hier jaarlijks de doelen voor het komende schooljaar in. Dit is een overzichtelijke cyclus die ook aan ouders veel duidelijkheid verschaft maar gelijk ook afspraken borgt.

Door de duidelijke organisatie van de school lukte het om vrij snel over te gaan naar digitaal onderwijs. Leraren geven aan dat ze van elkaar hebben geleerd. Het zou dan ook goed zijn om de opgedane ervaringen goed te borgen, maar ook om met elkaar afspraken te maken over de lessen. Want met dit ervaren team liggen er kansen om een aantal concrete onderwijskundige doelen verder uit te werken, zoals coöperatieve werkvormen, zelfstandig werken en het nog meer afstemmen op de verschillen tussen leerlingen. Dit om als team verder te groeien en nog meer van elkaar te leren. Wensen die ook door het team zijn uitgesproken. Tot slot liggen er nog kansen om meer gebruik te maken van de gegevens die de school over de leerlingen verzamelt. Dit kan door bijvoorbeeld schoolnormen aan de resultaten te verbinden.

4 . Reactie bestuur en school

Geachte inspectie,

Hartelijk dank voor uw begeleidend schrijven en het conceptrapport kwaliteitsonderzoek. Graag wil ik namens bestuur en leerkrachten u en uw team hartelijk danken voor de tijd en aandacht welke is besteed aan het kwaliteitsonderzoek en het rapport.

Wij herkennen ons in uw bevindingen en adviezen welke u in het rapport uiteenzet. Uw uiteindelijke conclusie dat het kwaliteitsniveau voldoende is op onze school stellen wij zeer op prijs.

Bestuur en leerkrachten hebben het onderzoek als prettig en constructief ervaren. De leerkrachten zullen dit rapport gezamenlijk doornemen en de adviezen en suggesties meenemen in hun lesprogramma. Mochten zij naar aanleiding nog vragen hebben dan nemen wij contact met u op.

Namens het bestuur en leerkrachten wens ik u en uw team een goede zomervakantie toe en hopen wij u voor het volgende inspectiebezoek te mogen verwelkomen in Oxford.

Met vriendelijke groet,

Voorzitter van het bestuur
NTC school De Droomtorens

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060